



# 保良局馮晴紀念小學

## 學校周年計劃

2024-2025

地址：將軍澳培成路二號

電話：2706 6620 傳真：2706 4742

電郵：[fcs@plkfcmps.edu.hk](mailto:fcs@plkfcmps.edu.hk)

網址：[www.plkfcmps.edu.hk](http://www.plkfcmps.edu.hk)

# 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

# 抱負和使命

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

# 保良局馮晴紀念小學

## 學校周年計劃

2024/2025

### 關注事項

1. 正向教育
2. 自主學習

## 1. 關注事項：正向教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生處理情緒的技巧，增加正面情緒，建立正向人際關係及營造「正向校園」環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合校本價值觀教育框架，納入正念課程和正向教育內容，並與十二個核心價值觀念相結合。</li> <li>通過跨學科教學、成長課程和全方位學習活動，全面促進學生的價值觀教育。</li> <li>相關課程中融入價值觀教育要素，使學生能夠在不同學科中培養正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在情意及社交表現評估問卷中「情緒（正向情緒）」及「情緒（無負面情緒）」範疇的 Q 值達 90 以上</li> <li>「友愛童盟」計劃問卷調查有正增值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組工作會議</li> <li>學生情意及社交表現評估問卷</li> <li>「友愛童盟」計劃問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024 年 8 月 - 2025 年 6 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科進度表</li> <li>校本價值觀教育框架</li> <li>多元活動一覽表</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識情緒教育、提升處理情緒的技巧，增加正面情緒，建立正向人際關係。</li> <li>加強班級經營，以班相、班口號營造班內團結氣氛。</li> <li>透過訓輔組的活動和參與小童群益會「友愛童盟」計劃，學校加強學生的友愛、關愛文化，營造「正向校園」環境，建構正向人際關係。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>2024 年 9 月 - 2025 年 6 月</li> </ul>		

## 2. 關注事項：自主學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生自我概念、學習動機及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級學生訂立中英數的學習目標，提升自我概念</li> <li>以數學科為試點，透過「課前預習」、「摘錄筆記」和「課後延伸及反思」等小任務提升學生學習動機及興趣，加強學生的激勵如ABC積點獎勵及加強教師的支援</li> <li>分階段式推展學生的自主監控及自我規劃能力，以謙班為試點，透過角落課程創設自主學習環境，給予學生在學習過程中的決策權和自主權，增強他們的動機及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集數據再訂立基線</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生「自主單元學習冊」</li> <li>問卷調查</li> <li>學生在情意及社交表現評估問卷中「學習」（自我監控）、「學習」（自我規劃）數據有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024年8月-2025年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展主任</li> <li>科主席</li> <li>教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「自主單元學習冊」（詳見數學科工作計劃）</li> <li>角落課程獎品及物資 \$1000（詳見資優教育工作計劃）</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生自我管理及反思的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養自我調節學習的能力，引導學生養成自我監控和自我評估的習慣及適時調整學習方法</li> <li>透過德育成長課，班主任與學生制定學習計劃，如時間管理、進度安排等，培養自我調節學習的能力，引導學生養成自我監控和自我評估的習慣及適時調整學習方法。每段考後，班主任以工作紙引導學生反思學習過程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集數據再訂立基線</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生「學習冊」</li> <li>問卷調查</li> <li>學生在情意及社交表現評估問卷中「學習」（自我監控）、「學習」（自我規劃）數據有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024年8月-2025年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展主任</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「學習冊」</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• 數學科任指導學生運用自學冊反思學習過程，並鼓勵學生分析自己的學習優勢和不足，找出改進的方法</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## 運用推廣閱讀津貼計劃書 2024-2025

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置實體書及訂閱「e悅讀學校計劃」的電子書： ➤ 配合週年學校發展計劃，購買正向教育的圖書 ➤ 配合不同閱讀主題，購買中國歷史和文化、健康生活、品德教育和STEAM教育等相關的圖書	\$12,000 (實體書) \$20,000 (電子書)
2.	閱讀活動： ➤ 舉辦作家分享會或與閱讀相關的講座和工作坊等	\$12,000
	總計	\$44,000



## 2024-2025 年度「學校發展津貼」計劃書

學校：保良局馮晴紀念小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
1. 支援教師教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以合約形式聘請教師，增加人手</li> <li>➤ 利用班主任節，教師了解學生在成長上的需要，建立良好的班級經營</li> <li>➤ 聘請 1 名兼職外籍英語教師，以提升學生的英語能力</li> </ul>	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	➤ 一年津貼 \$512,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以問卷調查形式收集數據</li> <li>➤ 70%的教師認為是項措施能協助學生得到更多照顧和學習</li> </ul>	課程發展主任
2. 擴闊教師空間	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 聘教學助理，減輕教師的工作</li> <li>➤ 引入提供 TSS 及學校系統支援服務的承商，改善學與教及評估，添置學習材料</li> </ul>	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	➤ 一年津貼 \$290,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以問卷調查形式收集數據</li> <li>➤ 70%的教師認為是項措施能使其專注於教學</li> </ul>	課程發展主任

預算總支出約：\$802,000

保良局馮晴紀念小學  
全方位學習津貼 運用計劃  
2024-2025學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	非洲鼓班	2024年10月-2025年5月	二	50	\$13,200.00	\$264.00	1. 培養學生對非洲鼓的興趣及建立其音樂素養 2. 發展學生的音樂智能	藝術 (音樂)	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現			✓			課外活動
2	夏威夷小結他班	2024年10月-2025年5月	四	50	\$13,200.00	\$264.00	1. 培養學生對夏威夷小結他的興趣及建立其音樂素養 2. 發展學生的音樂智能	藝術 (音樂)	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現			✓			課外活動
3	乒乓球班	2024年10月-2025年5月	二、五	120	\$14,960.00	\$124.67	1. 培養學生對乒乓球的興趣及建立其自信心 2. 發展學生的肢體動覺智能及體藝才能 3. 挑選精英運動員，建立校隊並繼續栽培	體育	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現			✓			課外活動
4	拇指琴班	2024年10月-2025年5月	五、六	50	\$14,850.00	\$297.00	1. 培養學生對拇指琴的興趣及建立其音樂素養 2. 發展學生的音樂智能	藝術 (音樂)	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現			✓			課外活動
5	Lego WeDo2.0小組	2024年10月-2025年5月	四	60	\$26,400.00	\$440.00	1. 學生透過自行組合LEGO機械人學習編程，加強創意思維和邏輯思考的能力 2. 學生透過「動手做、動手學」，培養對科學探究的興趣	STEAM	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現	✓					課外活動
6	Lego EV3小組	2024年10月-2025年5月	六	50	\$28,600.00	\$572.00	1. 學生透過自行組合LEGO機械人學習編程，加強創意思維和邏輯思考的能力 2. 學生透過「動手做、動手學」，培養對科學探究的興趣	STEAM	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現	✓					課外活動
7	m:bot機械人小組	2024年10月-2025年5月	五、六	60	\$39,600.00	\$660.00	1. 學生透過使用M-BOT，包括感應器、電路板等，加強創意思維和邏輯思考的能力 2. 學生透過「動手做、動手學」，培養對科學探究的興趣	STEAM	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現	✓					課外活動
8	小小科學家	2024年10月-2025年5月	二、三及四	120	\$22,000.00	\$183.33	1. 培養學生對科學探究的興趣	STEAM	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現	✓					課外活動
9	扭氣球班	2024年10月-2025年5月	三、四	60	\$11,440.00	\$190.67	1. 提升學生的專注力和扭氣球的技巧 2. 讓學生獲取成就感	專注力訓練	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現	✓					課外活動
10	K-POP DANCE	2024年10月-2025年5月	三	60	\$14,960.00	\$249.33	1. 透過繪畫卡通漫畫提升學生的手眼協調，啟發學生的藝術天份及創意	藝術 (視藝)	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現			✓			課外活動
11	棍網球班	2024年10月-2025年5月	五、六	60	\$21,000.00	\$350.00	1. 培養學生對雜耍的興趣及建立學生的自信心 2. 發展學生的體藝才能	多元智能	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現	✓					課外活動
12	HIP HOP DANCE	2024年10月-2025年5月	二	60	\$14,960.00	\$249.33	1. 培養學生對英語唱遊的興趣及建立其音樂素養 2. 發展學生的音樂智能	藝術 (音樂)	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現			✓			課外活動
13	雜耍小組	2024年10月-2025年5月	五、六	60	\$14,300.00	\$238.33	1. 讓學生學習如何提升記憶力，加強學習興趣	記憶力訓練	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現	✓					課外活動
14	民間手工藝班	2024年10月-2025年5月	二	60	\$11,000.00	\$183.33	1. 透過製作民間手工藝，學生提升手眼的協調能力 2. 啟發學生的藝術天份及創意 3. 發展學生對民間手工藝的興趣	藝術 (視藝)	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現			✓			課外活動
15	花式跳繩班	2024年10月-2025年5月	三、四	80	\$16,500.00	\$206.25	1. 培養學生對花式跳繩的興趣及建立學生的自信心 2. 發展學生的體藝才能	體育	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現			✓			課外活動
16	手工藝班	2024年10月-2025年5月	三、四	60	\$13,200.00	\$220.00	1. 透過製作手工藝提升學生的手眼協調，啟發學生的藝術天份及創意 2. 發展學生對中國傳統工藝的興趣	藝術 (視藝)	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現			✓			課外活動
17	卡通漫畫班	2024年10月-2025年5月	三、四	60	\$13,200.00	\$220.00	1. 培養學生對爵士舞的興趣、建立其自信心及團隊精神 2. 發展學生的肢體動覺智能及體藝才能	藝術 (舞蹈)	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現			✓			課外活動
18	黏土班	2024年10月-2025年5月	五	50	\$11,000.00	\$220.00	1. 透過製作黏土，學生提升手指的靈活度 2. 啟發學生的藝術天份及創意	藝術 (視藝)	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現			✓			課外活動
19	手語小組	2024年10月-2025年5月	六	50	\$13,200.00	\$264.00	1. 發展學生多元智能，包括表達能力、人際溝通、數學邏輯等	多元智能	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現	✓					課外活動
20	成長小組	2024年10月-2025年5月	三、四	16	\$12,100.00	\$756.25	1. 增強學生自信心，解決學習困難，使學生在快樂中成長 2. 發展學生的內省智能	學習支援	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現	✓					課外活動
21	智多星培訓小組	2024年10月-2025年5月	二	12	\$12,100.00	\$1,008.33	1. 發展學生多元智能，包括語言、視覺空間、人際溝通、數學邏輯等	學習支援	1. 導師於11月及5月評估學生課堂表現 2. 老師適時巡查學生上課表現	✓	✓				課外活動



編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 (如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.2項預算總計		30	\$120,000.00									
			第1項預算總計		30	\$1,138,370.00									

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	乒乓球小組器材(乒乓球及波網)	乒乓球小組	\$1,000.00
2	拇指琴	拇指琴 20個	\$5,000.00
3	Lego WeDo2.0組件	Lego WeDo2.0小組	\$2,000.00
4	mbot 機械人組件	mbot 機械小組	\$8,000.00
5	棍網球班	棍網球班	\$4,000.00
6	拍子繩	花式跳繩小組	\$3,600.00
7	躲避盤器材	躲避盤小組	\$2,500.00
8	有機耕種(材料費)	有機耕種小組	\$2,500.00
9	一年級材料費(材料費)	一年級課外活動小組	\$1,500.00
10	籃球校隊器材	籃球校隊	\$3,000.00
11	羽毛球校隊器材	羽毛球校隊	\$2,000.00
12	乒乓球校隊器材	乒乓球校隊	\$680.00
13	排球隊器材	排球校隊	\$14,100.00
14	弦樂團購買樂器	弦樂團	\$16,000.00
15	德育課程物資	德育課程	\$2,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$67,880.00
第1及第2項預算總開支			\$1,206,250.00

**第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	692
預期受惠學生人數：	692
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	蔡嘉權
職位：	主任

# 24-25 年度全方位輔導服務計劃書

## 1. 宗旨

- 1.1 應用正向心理學的理念於學校環境中，讓學生、老師培育並運用所擁有的性格強項，培養正面情感和快樂感，提升抗逆力，建立積極的人生觀，活出豐盛人生

## 2. 現況

### 2.1 強處

- 2.1.1 學校重視正向教育，曾參加「保良局小學正向教育計劃」，發展校本正向課程，讓教職員、家長及學生認識正向教育
- 2.1.2 學校致力應用正向心理學的理念於學校環境中，讓學生、老師透過學校政策、課程及校本輔導活動等，培育並運用自身所擁有的性格強項
- 2.1.3 老師有愛心、配合學校政策，能貫徹執行訓輔組所訂立的計劃，願意為學生福祉而努力
- 2.1.4 本校家長願意參與訓輔組活動
- 2.1.5 學校已推行正向教育多年，學生對正向教育及性格強項有一定的認識
- 2.1.6 學生純良受教，有上進心，願意嘗試新事物

### 2.2 弱處

- 2.2.1 學生的正向情緒有待提升

## 3. 目標

- 3.1 讓學生認識情緒教育、提升處理情緒的技巧，增加正面情緒，建立正向人際關係
- 3.2 營造「正向校園」環境，建構正向人際關係，透過友愛、關愛文化，為增加學生正向情緒創建有利環境

## 4. 行動計劃(見後頁)

## 5. 財政預算

1	(小一、小六) 連繫活動	\$5,000.00
2	週會[敬師節]	\$500.00
3	校本輔導活動[買正向生日同歡度、活動獎品或物資]	\$12,000.00
4	教育心理學家舉辦活動	\$500.00
5	風紀訓練	\$2,000.00
6	班長訓練	\$700.00
7	馮晴家長義工隊物資	\$3,000.00
8	學生小組物資	\$1,000.00
9	「ABC 獎勵計劃」獎品	\$20,000.00
10	「秩序及清潔比賽」獎品	\$2,000.00
11	「齊天大食」獎勵計劃	\$10,000.00
12	雜項(新課室風紀班長摘名表設備、獎狀、升旗物資等)	\$2,000.00
13	午間活動	\$2,000.00
	小計：	<b>\$60,700.00</b>
14	(2024-2027) 成長的天空計劃(四年級)	\$114,118.00
15	(2023-2026) 成長的天空計劃(五年級)	\$16,973.00
16	(2022-2025) 成長的天空計劃(六年級)	\$16,973.00
	小計：	<b>\$148,064.00</b>
	「全方位學習津貼」資助項目：A1144001-001	
1	德育工作坊	\$22,000.00
2	升中面試訓練	\$22,000.00
	小計：	<b>\$44,000.00</b>
	<b>總額：</b>	<b>\$252,764.00</b>

## 6. 小組成員

何靜琪、雷秋嬋、梁海棋、賴婉文、周希臨、黃美貞、鄭德燕、林國財、何家明、簡素妍、陳麗敏、梁舒燕、陳寶琪、古倩婷、鄺燕鳴、李嘉悅、莫嘉敏、溫卓文、胡駿謙、李明康、鍾小龍、黃婉婷、周卓華

## 行動計劃

主要問題：學生的正向情緒有待提升						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生認識情緒教育、提升處理情緒的技巧，增加正面情緒，建立正向人際關係	<p><b>正向種子遍校園「校本輔導活動」</b></p> <p><b>1. 情緒解密</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全年於週會加入三個「正向情緒」及「正向人際關係」相關的主題專講，由社工和訓導主任負責，讓全校學生認識各種日常生活中會經歷的情緒並學習適當表達情緒、紓緩負面情緒的方法及技巧，建立正向的人際關係及情緒</li> <li>在德育成長課加入「正向情緒」及「正向人際關係」的課題一節，另採用小童群益會提供的社交情意成長課每級六節（內容涉及正向情緒或正向人際關係，例如：關愛及反欺凌）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在情意及社交表現評估問卷中「情緒(正向情緒)」及「情緒(無負面情緒)」範疇的Q值達90以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在學期末做情意及社交表現評估問卷</li> </ul>	9/24-6/25	負責社專講的教職員、訓導主任、社工	\$23,000

	<p><b>2. 正能量挑戰站</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦全級團體活動，以提升學生面對逆境的抗逆能力，並培養其全人發展及成長、建立正面價值觀及態度</li> <li>● 四年級活動由學校社工策劃及帶領</li> <li>● 五、六年級活動交由小童群益會舉辦的模擬人生社會體驗活動負責</li> <li>● 活動在多元活動節舉行</li> </ul>					
<p>營造「正向校園」環境，建構正向人際關係，透過友愛、關愛文化，為增加學生正向情緒，創建有利環境</p>	<p><b>3. 正向歌聲遍校園</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學校大堂及課室設「加油站」及加油卡供學生及教師取用，定期於午膳時段播放關愛、正向歌曲，並送上祝福的內容，讓學生及老師對全校師生表達關心及鼓勵，共同推廣及建構關愛、正向校園</li> <li>● 不定期設家長點唱站，於午膳時段讀出加油卡內容，讓家長對學生與教師表達關心</li> <li>● 於課室展示加油卡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在情意及社交表現評估問卷中「情緒(正向情緒)」及「情緒(無負面情緒)」範疇的Q值達90以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學期末做情意及社交表現評估問卷</li> </ul>	<p>9/24-6/25</p>	<p>訓導主任、訓輔組、社工、班主任</p>	



	<p><b>4. 正向班級齊經營</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學期初安排 IT 技術員進班拍班照（一年級可用迎新日的班照），再於課室展示，增強同學對班的歸屬感</li> <li>• 開學周其中一節設計正向班口號，同學可在班際比賽時或比賽得獎後等情況透過喊「口號」加強班的凝聚力</li> <li>• 三、四年級推行「祕密天使」任務：老師配對學生，在完成配對後，由班主任派發關愛卡，學生於觀察期後，藉由關愛卡互相給予關心、支持和欣賞。活動由小童群益會提供（須先安排一節課作介紹，一節作總結）</li> </ul>					
	<p><b>5. 「正向幼苗樂成長」攤位遊戲日</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組與家長教師會以正向情緒為主題合辦攤位遊戲，透過多元化遊戲，增加家長與學生的正向情緒</li> <li>• 對象為一至六年級學生及家長</li> </ul>					

**姊妹學校交流計劃書**  
**2024 / 25 學年**

學校名稱：	保良局馮晴紀念小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李杰楓

<b>擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：</b>	
1.	帶領四、五年級學生到訪深圳荔園外國語小學（香蜜湖），參觀校園、與當地學生一起上課及外出參觀。
2.	個別老師探訪揭陽市榕城區紅旗小學，認識紅旗小學的辦學特色。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$60,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$150,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$215,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

（傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

（學校請於**2024年11月30日或之前**提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1至9名非華語學生<sup>1</sup>的普通小學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2024/25 學年學校計劃（普通小學適用）**

學校名稱： 保良局馮晴紀念小學

學校註冊編號： 518506（6位數SCRN）

學校電話號碼： 27066620

學校傳真號碼： 27064742

總統籌人員姓名： 許菁萍

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）<sup>3</sup>，本校全校共錄取 2 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2023/24 學年獲提供額外撥款<sup>4</sup>。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2024/25 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2025 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2024/25 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

---

<sup>3</sup> 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

<sup>4</sup> 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2024/25 學年額外撥款額（如適用）會於 2024 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：[https://www.edb.gov.hk/ncs\\_chi](https://www.edb.gov.hk/ncs_chi)）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2024/25 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

## (一) 整體規劃

### (1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： 許菁萍 <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： 特殊教育需要統籌主任	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員（如有）姓名： _____ <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2024/25 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2023/24 學年：

(a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- (vi) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

或

(b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_



(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	0	1	0	1	0	0	2
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii)	來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
<b>(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校填寫</b>								
(iv)	就讀普教中班別／組別的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(v)	有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定

請在適當的方格內加上「√」號

支援計劃：

(i)	<p><input type="checkbox"/> 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</li><li><input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</li><li><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</li></ul>
(ii)	<p><input type="checkbox"/> 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</li><li><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</li><li><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</li></ul>

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** 159041 元<sup>4</sup>，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額<sup>5</sup> (如適用) **B** 105917.5 元 (請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2023/24 學年學校報告」的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>6</sup>	
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 <sup>7</sup> (請於第(7)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 ( 0.5 ) 名	請以小數 表示 (如適用)	
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 ( ) 名		
	<input checked="" type="checkbox"/>	教師(時薪) ( 1 ) 名		
		\$120960	<input checked="" type="checkbox"/>	
		\$	<input type="checkbox"/>	
		\$77910	<input type="checkbox"/>	
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(7)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務 (請於第(7)(a)項及/或第(7)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/>	翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明) : 教具和獎品	\$	<input type="checkbox"/>
		運用額外撥款總支出 <b>C</b> [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	\$198870	
(請注意：運用額外撥款總支出 <b>C</b> 應小於或等於 <b>A</b> 及 <b>B</b> 的總和)				

<sup>5</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>6</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>7</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 本校預計 2024/25 學年獲提供的額外撥款累積結餘為  $\boxed{D}$  66088.5 元  $\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C}$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 41.55 %  $\boxed{D} \div \boxed{A} \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額  $\boxed{D}$  累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2024/25 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ii) 運用餘額的計劃：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(6) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：	
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：2,4) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：2,4) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(7)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____) (年級：_____)

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：          (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">教學資源</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">(i)</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">(ii)</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </tbody> </table>	教學資源	年級	(i)		(ii)	
教學資源	年級						
(i)							
(ii)							
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動          (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： <u>藝墟</u> <span style="float: right;">年級：1-6</span></p> <p style="margin-left: 20px;"> <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦  <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款         </p> <p>2. 活動內容： _____ <span style="float: right;">年級： _____</span></p> <p style="margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦  <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款         </p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作          (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 <span style="float: right;">年級： _____</span></p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 <span style="float: right;">年級： _____</span></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 <span style="float: right;">年級：2,4</span></p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 <span style="float: right;">年級： _____</span></p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明： _____) <span style="float: right;">年級： _____</span></p>						

### (三) 評鑑、問責及支援

(7) 2024/25 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小记者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

(8) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

- (i) 在 2025 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2025 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2024/25 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2025 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

校監簽署 : \_\_\_\_\_

校監姓名 : \_\_\_\_\_

日期 : \_\_\_\_\_

學校印鑑

請在適當的方格內加上「√」號

致：總學校發展主任程慧珊小姐：

### 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

2024/25 年度

學校名稱：保良局馮晴紀念小學

範疇	措施及內容	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1. 學校行政	A. 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，適時召開會議，以便執行教育局的指引、策劃及統籌與維護國家安全及國家安全教育相關的工作；協調各科組落實有關措施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；向教育局提交工作計劃及年度報告。按教育局推出的「加強國民教育：績效指標」，學校規劃推展「維護國家安全及國家安全教育」工作的時間表，使施行時更順暢。配合教育局優化學校發展與問責架構，學校發展目標和計劃	● 教師會議及科組會議上檢討	2024 年 6 月-8 月  2024/25 全學年	國家安全教育 小組	各項文件
	B. 透過教職員會議 / 講座 / 學校電郵/教育局通告，讓教職員加強認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，以及政府發放的相			2024/25 全學年	教職員

	<p>關資訊。</p> <p>C. 透過教職員會議，讓教職員重溫《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊</p>				
	<p>D. 檢視及優化校舍管理機制及程序(全體教師會議商議): 本校有關校舍管理方面的指引已落實有關涉及危害國家安全的行為和活動的處理，並且會適時檢視及修訂租借校舍的機制。a)於外間機構提出租借時，校方會先了解機構的背景、確認其工作性質和服務範圍及租借目的並不牽涉危害國家安全因素方會考慮租借。b) 於租借校舍條款中列明條文：「租借校舍機構/服務承辦機構須承諾所提供之導師及職員，其行為和操守均會遵守香港法例（包括《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》）。如有懷疑干犯任何刑事罪行，或涉及任何在進行中的刑事訴訟（例如：涉及危害國家安全的行為和活動）包括但不限於警方逮捕或拘捕，甚至是正式被檢控，營辦商有責任儘快通知本校，</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巡查/檢視/檢討</li> </ul>	<p>2024/25 全學年</p>	<p>全校職員</p>	<p>檢視相關程序手冊及指引</p>



	<p>並與本校磋商可行的解決方案。否則，本校有權即時取消與租借校舍機構/服務承辦機構的合約且毋須予以賠償任何金額（包括代通知金）。此外，租借校舍機構/服務承辦機構及其職員代表除須百分百承擔相關的法律責任外，還須為本校所蒙受的一切損失（包括金額及聲譽）悉數賠償。」</p>				
	<p>E. 學校舉辦不同的活動豐富學生的歷程，並完善學校舉辦活動的機制和程序，優化學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巡查/檢視/檢討</li> </ul>	<p>2024/25 全學年</p>	<p>課外活動組、 多元活動組、 多元體驗組</p>	<p>制定相關程序 手冊及指引</p>
	<p>F. 啟動相關危機處理程序及應變方案後即時檢討和完善內容</p>		<p>2024/25 9月-12月</p>	<p>學校行政組</p>	<p>危機處理 程序手冊</p>
<p>2. 人事管理</p>	<p>A. 按聘任程序甄選合乎教育專業操守的申請者</p>		<p>2024/25 7月-12月</p>	<p>學校行政組</p>	<p>教育局 相關文件</p>

	<p>B. 檢視以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員，例如：學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)服務合約，合約列明其工作表現和操守須符合要求；若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排。本年度，校方製訂維護國家安全的聲明，讓服務供應商簽署，確保校園內不會有涉及危害國家安全的行為和活動；學校合約按教育局採購程序指引，新增維護國家安全要求。按資助學校採購程序指引(更新於二零二三年六月)，學校應在其報價 / 招標文件中加入以下具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約：</p> <p>(a) 即使報價 / 招標文件中有任何相反的規定，學校保留以供應商曾經、正在或有理由相信供應商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其供應商資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而有必要剔除有關供應商。</p>		2024/25 7月-12月	學校行政組	教育局 相關文件
--	--	--	-------------------	-------	-------------

	<p>(b) 若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約：</p> <p>(i)承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動；(ii)繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或(iii)學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。</p> <p>(c) 學校的合約須補充：若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約：</p> <p>(i)承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動；(ii)繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或(iii)學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。</p>				
	<p>C. 校長在校務第一次會議說明教職員的行為操守要求及遵守保良局人事指引</p>		<p>2024/25 8月</p>	<p>全校職員</p>	
	<p>D. 由於優化系統和統一登入，學校繼續利用 E_CLASS 作考績平台，並完善考績工作，適</p>		<p>2024/25 8月-12月</p>	<p>全校職員</p>	

	時及適當地跟進員工的工作表現及操守				
3. 教職員培訓	A. 通過教育局及相關機構，學校安排教職員接受有關國家安全教育的培訓，加強認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性	● 教師專業發展紀錄	2024/25 全學年	全校職員	校本紀錄系統
4. 學與教	A. 校本課程規劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂定國安教育的八個範疇融入於七個學習宗旨的相關課程目標和學習重點之內</li> <li>● 發展價值教育（包含德育、公民及國民教育）元素（例如：守法、同理心、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、團結、孝親等價值觀的學與教資源）</li> </ul>	● 教師會議及科組會議上檢討	2024/25 全學年	德育及公民教育、中文科、常識科	制定文件
	B. 學科課程的推展 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 《香港國安法》實施後，修繕及增潤相關學習領域的課程</li> <li>● 利用目前已確立的教材監察機制，持續優化教學資源及課堂教學質素。</li> <li>● 利用已成立的自主學習網上平台，推展國民教育、媒體及資訊素養，鼓勵學生自主學習和接受挑戰。學生在課餘時可隨時隨地學習，提升他們的學習興趣。</li> </ul>	● 科組會議上檢討	2024/25 全學年	德育及公民教育、中文科、常識科	制定文件

	<p><b><u>中國語文教育</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在常規課程中深化涉及國家安全教育範疇的教學內容</li> <li>● 在常規課程中的九個學習範疇(包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學)中，增潤中華文化</li> <li>● 優化中文科的中華文化自學冊</li> <li>● 教育局推介的文言經典篇章將於有關課文教學時會以自然結合模式引入。透過廣泛閱讀和參與各類語文活動，讓學生認識中華文化，培養對國家文化的保護意識和能力</li> </ul>				
	<p><b><u>常識</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在常規課程中，深化涉及國家安全教育各範疇的學習內容</li> <li>● 專責老師繼續開辦「中國歷史知多點」小組，提升學生對中國歷史的認識和興趣</li> <li>● 繼續推展生涯規劃的內容，讓學生更了解自己，做好升學或工作的裝備</li> </ul>				
	<p><b><u>價值教育 (包括德育、公民及國民教育) 及成長課</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過恆常的德育課及德育講座，培養學生具</li> </ul>				

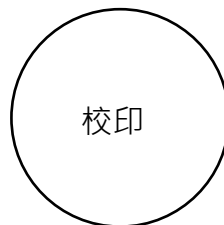
	<p>有守法、同理心、堅毅、尊重他人、責任感、勤勞、國民身份認同、承擔精神、孝親、團結等價值觀和態度，成為盡責、有承擔、具包容力和守法守規的好孩子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校參與成賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃，營造關愛及尊重的校園氣氛，建立安全的校園網絡</li> </ul>				
	<p><b><u>圖書/從閱讀中學習/及科技教育</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書科及科技教育科分別已教授國家安全教育範疇七的內容</li> <li>● 採用長遠發展策略，圖書科以 6 個主題為全校學生作巡迴式圖書推介，主題分別有中國傳統節日、中國傳統文化-衣食住行、中國藝術、中國名著、中國地理和中國歷史</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技教育科會議和圖書課會議檢討</li> </ul>	<p>2024/25 全學年</p>	<p>資訊科技科和圖書科</p>	<p>圖書館藏書名單</p>
	<p><b><u>跨學科學習計劃 (包括專題研習) / 學生交流活動</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過多元化的全方位學習活動加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同</li> <li>● 安排全級小六學生參加同根同心的交流活動來往基礎建設，及四、五年級大灣區城市的歷史/文化/科技等最新面貌，加強國民身份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長課會議上檢討</li> </ul>	<p>2024/25 全學年</p>	<p>課程發展主任</p>	<p>制定文件</p>

	<p>認同</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科活動日以中華文化為題，繼續推展學生對中華文化的認識和了解</li> <li>● 安排學生和老師參與姊妹學校交流，增強中港兩地學校了解與溝通，加深認識中港兩地文化，共同提升教育素質。</li> </ul>				
	<p><u>課程評鑑/學習評估 ( 例如：指引、形式、多方參與 )</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化校本監察機制(包括備課和會議檢討)，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素</li> <li>● 教師按恆常審批程序，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源 ( 包括教課本、教材、課業、工作紙、測考試卷、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及為學生代訂和由外判服務商為學校訂購或提供編纂的補充學材 ) 的內容和質素，符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，亦須選用合宜的資料 ( 例如來自具權威性的機構 / 官方及經核實 )，切合學生的程度和學習需要</li> <li>● 把有關國家安全教育的校本學與教資源存</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視文件及教材</li> </ul>	<p>2024/25 全學年</p>	<p>各科科組</p>	<p>教學材料</p>

	檔，並加入年期規定，而存檔年期不少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料				
5. 學生輔導及支援	A. 制定與執行有效及持續訓輔政策，締造平和有序的校園環境。早會及周會加強正向教育，培養守法守規的良好公民		2024/25 全學年	學校行政組	
	B. 舉行多樣化訓輔活動，提昇學生責任感、承擔及守法的表現	● 活動檢討及學生問卷	持續推行	訓輔組	教學材料、活動物資及費用
	C. 每月旗下講話以「香港國家安全教育課程框架」中「國家安全的概念和重要意義」、國情及傳統文化為主要內容。	●			
	D. 以多元化的訓輔活動，如秩序比賽、清潔比賽、交齊功課獎勵計劃、組織周會表演等，培養學生自律守規、感恩及尊重他人的精神	●			
6. 家校合作	A. 舉辦家校合作和家長教育活動，向家長推廣對中華文化的認識。	● 觀察/活動檢討	2024/25 全學年	訓輔組	有關機構提供資料
	E. 透過親子活動，加深家長及學生對中國文化及國家發展的認識，培養正確價值觀及健康的生活方式。本繼續推行保良局幼小同盟的安排，加強彼此的連繫，合辦家校合作活動：如「中華文化樂趣多」親子工作坊	● 觀察/活動檢討	2024/25 全學年	家長教師會	家長活動支出



	B. 舉辦家長工作坊，加強家長之間互相分享及支援的氛圍，以協助家長疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒	● 觀察/活動檢討	2024/25 全學年	訓輔組	有關機構提供 資料
--	--	-----------	----------------	-----	--------------



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：宣宏雁\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_