



# 保良局馮晴紀念小學

## 學校發展計劃

2024/25-2026/27

地址：將軍澳培成路二號

電話：2706 6620 傳真：2706 4742

電郵：[fcs@plkfcmps.edu.hk](mailto:fcs@plkfcmps.edu.hk)

網址：[www.plkfcmps.edu.hk](http://www.plkfcmps.edu.hk)

# 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

## 目 錄

頁次

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. 學校抱負和使命                         | 1     |
| 2. 辦學宗旨                            | 2     |
| 3. 校訓                              | 3     |
| 4. 教學啟示                            | 4     |
| 5. 學校教育目標                          | 5     |
| 6. 學校表現的整體檢視                       | 6-14  |
| 7. 2024/2025-2026/2027 學校發展周期的關注事項 | 15-17 |

# 抱負和使命

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

## 辦學宗旨

- 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
- 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
- 本校以『愛、敬、勤、誠』為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
- 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

校訓

愛敬勤誠

## 教學啟示

### 1. 白冠麻雀

白冠麻雀要在牠出世後七個星期內學好唱歌，否則牠一生也不能唱得好！

啟示：掌握學生發展規律，不失「時」，做好基礎教育。

### 2. 金絲雀

金絲雀的腦袋年年不斷發育，每當雄的金絲雀多學一首歌，牠大腦中的神經細胞便長多一些。所以，只要金絲雀每年不斷學新歌，牠的小腦袋便會不斷發展，智慧也越來越高。

啟示：將優質的東西教與學生，使其潛能得以發展。

# 學校教育目標

我們以下列四大教育支柱作為  
我們的長期的奮鬥目標。  
我們期望學生…



## 1. 學會認知

- 認識世界
- 掌握認識工具
- 運用專注力、記憶力和思維能力
- 終身學習

## 2. 學會做事

- 培養綜合能力
- 培養合作精神、創新精神、風險精神、交流能力
- 培養社會行為技能  
(處理人際關係, 解決人際矛盾, 管理人的群體等)
- 培養適應未來工作變動的應變能力, 在工作中的革新能力

## 3. 學會共處

- 學會共同生活
- 了解自身, 發現他人, 尊重他人
- 學會關心、分享、合作
- 學會平等對話, 互相交流
- 學會用和平、對話、協商、非暴力的方法處理矛盾
- 學會人和自然和諧共處

## 4. 學會做人

- 以人的完整實現為目標



## 6. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/2022 - 2023/2024 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 目標：培養學生建立身心健康的習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生整體表現達標。</li> <li>➤ 學校通過三大路向達成培養學生建立身心健康的習慣。第一個方向是學習的樂趣。學校引入不同自主學習策略和活動，以提升學生的學習動機、興趣和能力，自主學習成果多樣化。</li> <li>➤ 第二個方向是建立學生的成就感。學校參與保良局正向教育計劃，本年度重點發展學生的「成長型思維」和「正向的人際關係」。通過正向教育課程、社活動、訓輔活動、周會分享、校園佈置等多方面的配合，學校培養學生建立積極和正面的價值觀，使學生更有成就感。</li> <li>➤ 第三個方向是做運動的樂趣。學校積極開展體育領域，申請了保良局足球發展基金、保良局乒乓球發展基金、賽馬會欖球齊起動計劃一攬雄心計劃、賽馬會學界足球發展計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各學科組緊密協作下，學生的自學表現得到了顯著提升。惟分析本校情意及社交表現評估套件（第三版）問卷調查數據後，部份學生的自主學習能力有待提升，學校將持續發展自主學習，提升學生有關自我監控及自我規劃能力，使學習更自主和多元化。</li> <li>➤ 學校為不同持分者引入正向教育內容，成效初見。惟分析本校情意及社交表現評估套件（第三版）問卷調查數據後，部份學生的「情緒（正向情緒）」及「情緒（無負面情緒）」範疇的數據有待提升。</li> <li>➤ 學校以正向教育及自主學習訂為下一個發展周期的關注事項，並調整目標。</li> <li>➤ 此項納入恆常性工作內。</li> </ul>	

	<p>劃和2023-24年度的國泰航空保良局挑戰·攬·求計劃，爭取不同資源，提升校園內的運動文化。相關工作計劃成效詳見評估報告。</p>		
<p>關注事項二： 目標：國家安全教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 整體國家安全教育的工作成效顯著，目標完全達成。</li> <li>➤ 本校國家安全教育小組肩負策劃與執行維護國家安全及推廣國家安全教育的工作。</li> <li>➤ 當中保良局屬下小學幼稚園校長及行政人員的幼小同盟大灣區交流團(廣州、佛山)、學校舉辦教師專業發展內地交流團、姊妹學校「荔園外語小學(香蜜湖)」參觀及交流團、內地與香港教師交流協作計畫、整個六年級學生參與梅州、河源同根同心交流團、部分四、五年級學生參加粵港澳大灣區城市探索之旅(大灣區交流團)及國安保良將軍澳聯校活動，多姿多采，讓學生及教師以不同的管道加深對祖國的認識。</li> <li>➤ 學校落實優質教育基金之【我的行動承諾】加強版，建立升旗隊、參觀故宮博物館與5G科技館，設置國家安全之網上自學平台，加強學生在國民教育和資訊素養的學習，當中輔以獎勵計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校方繼續推動國家安全教育活動，透過不同的形式如教師培訓、內地交流活動、聯校活動、家長講座及學生活動能加強各持份者(教師、家長及學生)對國家安全教育的認識。</li> <li>➤ 此項納入恆常性工作內。</li> </ul>	

<p>關注事項三： 目標：人材培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校按計劃施行，以三年時間舉辦了不同的行政人員培訓、學校發展小組及財務小組的工作會議，加強行政人員的領導能力(知識、態度、技能)及增加施政的透明度，培訓人材。</li> <li>➤ 建立梯隊：科主席小組 (Panel Board) 加強彼此對觀課、評課、查簿的要求和理解，改善學與教。</li> <li>➤ 相關培訓已完成，惟學校出現教師退休和人材流失，影響計劃成送，此目標定為部分達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校積極面對及解決問題，在行政架構上建設不同的承傳梯隊，把行政工作分為三大組別，由校長統籌及三位副校長指導。</li> <li>➤ 此項納入恆常性工作內。</li> </ul>	
---------------------------	--	---	--

## b. 檢視學校整體表現

### 1. 學生在達至七個學習宗旨的表現

#### 1.1 學習領域知識、語文能力

- 學生掌握各學習領域的學習重點和基礎知識，在全港性系統評估中大部份表現高於全港水平，參與校外語文比賽屢獲佳績。
- 學生具備良好的英語和普通話溝通能力及協作能力，能在相關課堂作師生及生生溝通。學生主動學習，會盡力嘗試克服學習困難，經常認真地完成學習任務，包括功課。
- 在學業以外表現，學生積極參與學校安排的課後聯課活動、校際活動、公開比賽，在學科和術科方面均表現優良。不同年級的學生均參與校內或社區服務，領略服務的意義和技巧，部份學生更有擔任義工的經驗。學生認為自己能從課外活動中學到更多不同活動的知識，能夠提升技能/技術，也能發展興趣和生活技能。

#### 1.2 閱讀和資訊素養、共通能力

- 學生大多已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析等能力，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習。
- 學生能運用資訊科技尋找、提取、整理、表達、分享資訊。在專題研習課上，學生展露創造力和解決問題的能力，能設計配合學生需要的產品，解決生活上的難題。

### 1.3 國民身份認同

- 比對上一個發展周期，學生認同國旗及國歌的重要性大大提高，對國家發展和歷史感興趣，國民身份認同與日俱增。
- 學校能有效地完善維護國家安全及落實國家安全教育並提升學生的國民身份認同。根據情意及社交表現評估套件（第三版）的結果顯示，學生在國民身份認同方面（包括責任、義務）的 Q 值為 96，在國民身份認同（自豪、愛護）方面的 Q 值為 91，對於國民身份認同（國旗、國歌）的 Q 值為 98，而在國民身份認同（成就）方面的 Q 值為 97。
- 具體內容可參閱上一個周期的學校發展計劃。

### 1.4 價值觀和態度

- 學生表現誠實，少有欺騙或說謊的行為。他們喜愛學校，尊敬師長，自律守規，待人有禮、能關心同學、為他人著想、同學間互相幫助，相處融洽。

### 1.5 健康生活方式

- 學生能實踐和養成健康的生活習慣。從「學校體適能」的數據可見，有 73% 的學生分別獲金、銀、銅獎，反映他們有做運動的習慣。
- 大部分學生亦有充足的睡眠時間，顯示他們作息有序。日常生活上，學生懂得運用方法紓緩壓力，如觀呼吸等。

## 2. 學校豐富學生學習經歷的表現

### 2.1 課程發展

- 學校定時檢討及積極配合教育發展趨勢規劃課程，課程涵蓋各個學習領域必須的學習內容。
- 各科組發展不同自主學習的技巧，延伸「學時」。透過不同的課內及課外活動發展學生的共通能力，如專題研習（發展學生資料搜集、整理、分析、綜合、反思的能力）、視藝科（利用「奔馳法」發展獨立思考、想像力及創造力）、多元智能課（發展學生語文能力、創造力、高階思維、個人及社交能力等）。
- 為配合 STEAM 課程的發展，在常識科課程加入探究活動、在專題研習課加入創科產品設計與工程、科技教育科加入編程教學、舉辦 STEAM 週、在不同級別引入 STEAM 課外活動，並積極帶領學生參與校外比賽。

- 學校加強價值觀教育，通過修繕正念及德育成長課、設計訓輔活動，利用不同的課外活動及體驗，包括參觀、講座、周會專講、班級經營，全校參與鞏固及培育學生的正面價值觀。
- 學校參與保良局正向教育計劃，與保良局專業的心理學家團隊合作。通過全校參與的模式推廣正向教育，涵蓋「學習」「實踐」「教導」「融入」四個範疇。具體內容可參閱上一個周期的學校發展計劃。
- 學校為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷，以幫助學生加強自我管理能力和訂立個人的學習目標，如校內外的服務活動（「一人一職」、服務學習）、不同的制服團體活動（如童軍、升旗隊、足跡小將）。
- 為建立學生健康生活方式，各科檢視相關教學內容，把健康生活訊息融入課程內，並通過德育成長課加強認識。在日常校園生活嘗試建立健康生活文化，如晨跑、早操、個人運動計劃(Sport Act)、健康午膳、觀呼吸等。
- 學校從疫情期間不斷提升資訊科技硬件，各科組均配合發展學生使用資訊科技能力，並透過不同活動，如周會專講、舉辦講座、德育成長課加強學生資訊素養。
- 學校重視學生的生涯規劃，透過提供講座、德育成長課及工作坊讓學生認識自我及探索升學及就業的路向。

## 2.2 學習支援：

- 學校致力推動「多向學習」，按學生能力分組，加強個別支援，並運用多向學習活動，加強照顧學生的學習差異。學校有清晰的特殊教育政策及程序轉介有學習或其他需要的學生，並設有駐校教育心理學家、言語治療師及社工，適時制訂不同的工作計劃如輔導課、學習小組，社交小組、義工小組、成長小組、情緒小組和正向大使等，協助學生各方面的成長需要及提供適切的支援。
- 學校提供多元智能課為資優學生安排專項培訓和活動，亦為擁有不同潛質的學生提供更多校際及跨境的學習經歷，例如：姊妹學校交流、國際數學及科學奧林匹克、同根同心等。
- 為讓學生能享受全方位學習，融入校園生活，學校安排每學段有不同的課外活動、多元體驗和多元活動，並在特別日子舉辦大型活動。透過參觀不同的地點，拓寬學生視野。學校又邀請校外機構到校，為學生和家長提供講座、小組活動和訓練等。學校策劃不同的學生活動，協助學生各方面的成長需要，啟發學生潛能。訓輔組會定期舉辦真情對話，增加師生溝通渠道。

### 3. 學校帶領團隊持續完善和發展的表現

#### 3.1 策劃

- 學校現有行政架構按四個範疇劃分，以校長及三位副校帶領及監察，全面實行校本管理，透過學校周年報告向各持份者匯報自評結果。制定政策時考慮不同持份者(行政人員、科組主席、家長、學生)的意見，有策略地制訂發展藍圖。以「正向教育」為主軸，配合七個學習宗旨，教導自主學習的技能，建立恆常做運動的習慣，促進學生全人發展和終身學習。
- 學校透過自評分析強弱項，深入討論，訂定學校發展藍圖。學校每年安排科組及行政組自評會議，教師根據工作計劃的評估數據及其他自評數據，檢討成果及反思，修繕或制定工作計劃。每年各工作計劃負責人均在全體大會或科組會議向同事解說工作計劃的目的、施行方法和檢討結果，經同事通過再落實推行或修繕。

#### 3.2 領導與監察

- 領導層根據學校發展方向策劃、安排及檢討校本教師發展計劃，每年舉辦不同類型的教師發展日及活動，並在全體會議中，檢討學校教師發展的需要及相關政策落實的情況，對政策/工作計劃作出合宜的調整及修訂。為更了解教師發展的需要及在校內落實的情況，領導層會出席各行政小組會議，如訓輔、資訊科技組、學習支援組、資優教學組、課外活動組等，聽取匯報及提出意見，發揮監察效能。
- 教師正面肯定領導層的管理，在持份者問卷中教師對學校管理、校長管理、副校長管理及中層管理等各範疇的觀感良好。領導層能有效支援團隊推行學校政策，共同落實學校計劃；領導層和中層管理人員與同事工作關係良好。
- 為推動學校發展，校長加強行政人員在知識、態度及技能三大層面的領導能力，發掘教師的潛力。
- 學校能運用不同的資源，如凍結職系、善用輔導資源，以增聘比編制較多的教師等，著力釋放教師空間工作；聘請全職社工、輔導員、校本言語治療師及教育心理學家，各方面支援學生成長。學校成功申請「內地與香港教師交流及協作計劃」(常識科)，獲派一位內地老師到校協助發展常識科 STEAM 教學；還有優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(水耕種植)、「我的行動承諾」加強版等，運用資源，推行發展工作，提升學生學習和成長支援。此外，保良局正向教育小組亦為學校提供專業意見，與老師討論，共同創建或修繕有關課程，促進學校持續發展。
- 學校重視教師發展工作，持分者問卷顯示老師對「專業發展」的評價良好，教師認同學校提供的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，領導層定期檢視教師進修情況，提醒老師按「T-標準+」來檢視個人專業發展的需要。

- 學校的考績制度公平地評鑑教師的工作表現，並有助其成長。學校的考績制度，涵蓋不同的範疇，包括觀課、批改、擬題、行政工作等來評鑑教師表現，無論由上而下或由下而上，均令教師更清楚自身的強弱項或發展需要；各教師與校長面談時，可訂立短期或長期的專業成長目標，令教師更能以「T-標準+」作為他們職業發展的藍圖。

## c. 學校如何可以做得更好

### 1. 學生需要如下：

- 學生在學習領域知識、語文能力的表現令人滿意，惟學生較少主動反思自己的學習表現，未能從多角度思考問題，從而改正。
- 學生的閱讀習慣良好，高年級的共通能力在不同活動或比賽中能呈現具水準的發揮，學校考慮引入不同的方案，增加中年級學生的學習及應用共通能力的機會。
- 學生對判斷資訊的正確性和可靠性的能力有待改善。
- 訓輔組、社及家教會合辦不同的活動，推廣正向教育的文化，讓學生從體驗中學習及感悟。惟學生正向情緒有待加強，部分學生平日會有負面情緒（感到不開心、緊張及擔心、易發怒或脾氣差。）
- 學校引入多樣化的自主學習策略和活動，以提升學生的學習動機、興趣和能力。惟學生較依賴老師的指導，須強化自學的觀念。學校分析本校情意及社交表現評估套件（第三版）問卷調查數據後，部份學生的自主學習能力有待提升，學校將持續發展自主學習，提升學生有關自我監控及自我規劃能力，使學習更自主和多元化。

### 2. 學校持續完善和發展的能量如下：

- 學校將加強班級經營，建立一個友愛的正向人際關係氛圍，鼓勵分享和反思學習表現。

- 學校將推行資優教育之「角落小夥伴」學習計劃、音樂科之角落表演活動及普通話科之個人人才藝表演等，創設學生學習及應用共通能力的機會。
- 在 24-25 年度各科加強審視學習內容，了解資訊素養的推展，並在進度表上標示相關資訊素養範疇，加強學生的學習。
- 學校以正向教育為新周期發展計劃目標，望能提升學生處理情緒的技巧，增加正面情緒，建立正向人際關係及營造「正向校園」環境。
- 學校以自主學習為新周期發展計劃目標，望能提升學生自我概念、學習動機及興趣和加強學生自我管理及及反思的能力。
- 學校重視管理與組織，構建一個充滿活力、包容和創新的學習型團隊。由於工作繁重，學校需要提升教職員的士氣，釋放教師空間，為老師加油。

### 3. 學校的發展優次：以促進學生的全人發展和終身學習

- 學校重視學生的學習和學習歷程，本年度調節了時間表，增加學生的休息時間，維持導修節和多元體驗節。具體優點是上午環節集中主科學習，以連堂模式上課，教與學可有較多不同的策略，各科組更靈活施行工作計劃。下午環節以術科為主，輔以課外活動、多元體驗和多元活動，學校動用不同撥款，引入外間機構提供多元化體驗給學生。
- 學校參與保良局正向教育計劃，在德育及成長課推展了身心健康、正向情緒、成長型思維和正向人際關係。為不同持分者引入「學習」「教導」「融入」「活出」的正向教育內容，成效初見。訓輔組、社及家教會合辦不同的活動，推廣正向教育的文化，讓學生從體驗中學習及感悟。惟學生正向情緒有待加強，部分學生平日會有負面情緒(感到不開心、緊張及擔心、易發怒或脾氣差。)新一期三年學校發展計劃，學校以正向教育為新周期發展計劃目標，望能提升學生處理情緒的技巧，增加正面情緒，建立正向人際關係及營造「正向校園」環境。學校將加強班級經營，建立一個友愛的正向人際關係氛圍，鼓勵分享和反思學習表現。
- 學校重視管理與組織，構建一個充滿活力、包容和創新的學習型團隊。由於工作繁重，學校需要提升教職員的士氣，釋放教師空間，為老師加油。



- 學校引入多樣化的自主學習策略和活動，以提升學生的學習動機、興趣和能力。惟學生較依賴老師的指導，須強化自學的觀念。學校分析本校情意及社交表現評估套件（第三版）問卷調查數據後，部份學生的自主學習能力有待提升，學校將持續發展自主學習，以自主學習為新周期發展計劃目標，望能提升學生自我概念、學習動機及興趣和加強學生自我管理及及反思的能力。學校將推行資優教育之「角落小夥伴」學習計劃、音樂科之角落表演活動及普通話科之個人才藝表演等，創設學生學習及應用共通能力的機會。
- 學生對判斷資訊的正確性和可靠性的能力有待改善。在 24-25 年度各科加強審視學習內容，了解資訊素養的推展，並在進度表上標示相關資訊素養範疇，加強學生的學習。

## 7a. 2024/2025 - 2026/2027 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 正向教育
2. 自主學習

## 7b. 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) <sup>ii</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 關注事項一： 正向教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生處理情緒的技巧，增加正面情緒，建立正向人際關係及營造「正向校園」環境</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識情緒教育、提升處理情緒的技巧，增加正面情緒，建立正向人際關係。</li> <li>加強班級經營，以班相、班口號營造班內團結氣氛。</li> <li>透過訓輔組的活動和參與小童群益會「友愛童盟」計劃，學校加強學生的友愛、關愛文化，營造「正向校園」環境，建構正向人際關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合校本價值觀教育框架，納入正念課程和正向教育內容，並與十二個核心價值觀念相結合。</li> <li>通過跨學科教學、成長課程和全方位學習活動，全面促進學生的價值觀教育。</li> <li>相關課程中融入價值觀教育要素，使學生能夠在不同學科中培養正面的價值觀。</li> <li>有關正向教育推展內容，詳見全方位訓輔服務工作計劃。</li> </ul>

<p>2. 關注事項二： 自主學習</p>	<p>1. 提升學生自我概念、學習動機及興趣 2. 加強學生自我管理及及反思的能力</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分三年時間，透過德育成長課，培養自我調節學習的能力，引導學生養成自我監控和自我評估的習慣及適時調整學習方法。</li> <li>• 分三年時間推展學生的自主監控及自我規劃能力，以謙班為試點，透過角落課程創設自主學習環境，給予學生在學習過程中的決策權和自主權，增強他們的動機及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學期初，三至六年級學生訂立中英數的學習目標，提升自我概念。</li> <li>• 班主任與學生制定學習計劃，如時間管理、進度安排等。每段考後，教師指導學生運用自學冊進行反思學習過程，並鼓勵學生分析自己的學習優勢和不足，找出改進的方法。</li> <li>• 以數學科為試點，透過「課前預習」、「摘錄筆記」和「課後延伸及反思」等小任務提升學生學習動機及興趣，加強學生的激勵如 ABC 積點獎勵及加強教師的支援。</li> <li>• 其他科組推展自主學習的工作計劃，詳見各科組工作計劃。</li> </ul>
---------------------------	---	----------	----------	----------	--	--

\*請刪去不適用者